



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«SKILLUP. 5-6 (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 10 - 13 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Елисеенко Анна Александровна,
педагог дополнительного образования



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «SkillUp.5-6 (английский язык)» является дополнительной общеразвивающей программой **социально-гуманитарной направленности**.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся в возрасте 10 - 13 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области иностранного языка.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к социально-гуманитарному направлению, содействия развитию творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и другими локальными актами учреждения.

Актуальность программы заключается в формировании у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение иностранного языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Уровень освоения материала: общекультурный

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год (34 часа).

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания;
2. освоение формата заданий продвинутого уровня английского языка.
3. развитие коммуникативных навыков: обучение основам общения на английском языке, развитие умения выражать свои мысли и понимать собеседника.

Развивающие:

1. совершенствование интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовность к участию в межкультурном общении и дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка;
2. формирование готовности к участию в межкультурном общении и дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка.

Воспитательные:

1. формирование к толерантному восприятию иной культуры;
2. формирование признания условности национальных стереотипов и предрассудков;

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Языки реализации: русский, английский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия приема на обучение: в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование.

В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

Возраст учащихся: 10 – 13 лет.

Количество учащихся: наполняемость группы - 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Форма организации занятий:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- групповая (при изучение теоретического материала)
- индивидуально-групповая (при проведении практических занятий).

Форма проведения занятий:

- учебное занятие;
- игра;
- праздник;
- викторина.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом без привлечения иных специалистов.

Материально-техническое оснащение программы:

Помещения: стационарное помещение для проведения занятий для проведения занятий.

Техника: многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, портативное аудиоустройство, ноутбуки, смарт-доска.

Канцелярия: наглядный материал: постеры, плакаты.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- работать с информацией, заполнять таблицы;
- понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- семантизировать слова на основе языковой догадки.

Метапредметные результаты:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими;
- навыкам смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

- осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты

- усвоит свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечество;
- усвоит гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- усвоит целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- узнает основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:

- основы грамматики английского языка, включая времена глаголов, склонения существительных и прилагательных;
- использовать базовую лексику для повседневного общения на английском языке;
- владеть навыками чтения и понимания текстов на английском языке различной сложности;
- писать простые предложения и короткие тексты на английском языке;
- применять знания английского языка в практических ситуациях, включая участие в ролевых играх, дискуссиях и других активностях;
- обладать навыками аудирования и понимания устной речи на английском языке.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	0	Устный опрос
	Знакомство.	2	1	1	
Раздел 2	Моя семья. Описание человека.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
Раздел 3	Свободное время. Хобби.	4	2	2	Проектное задание
Раздел 4	Вечеринки. Еда и напитки.	3	1,5	1,5	Квест
Раздел 5	Школьные предметы. Распорядок дня. Время.	4	2	2	Интерактивная игра
Раздел 6	Профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3	1,5	1,5	Викторина
Раздел 7	Вселенная и человек. Окружающая среда.	4	2	2	Проектное задание
Раздел 8	Технологии.	3	1,5	1,5	Устный опрос
Раздел 9	Страны и национальности. Зарубежные праздники и	4	2	2	Квест

	фестивали.				
Раздел 10	Пробное тестирование	2	0	2	Тестирование
	Итого	34	16,5	17,5	

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«SKILLUP. 5-6 (английский язык)»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.24	25.05.25	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час - 45 минут)



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«SKILLUP. 5-6 (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 10 - 13 лет
Срок реализации: 1 год
Группа: 5-6 класс

Разработчик программы:
Елисеенко Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения материала: общекультурный

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания;
2. освоение формата заданий продвинутого уровня английского языка.
3. развитие коммуникативных навыков: обучение основам общения на английском языке, развитие умения выразить свои мысли и понимать собеседника.

Развивающие:

1. совершенствование интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовность к участию в межкультурном общении и дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка;
2. формирование готовности к участию в межкультурном общении и дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка.

Воспитательные:

1. формирование к толерантному восприятию иной культуры;
2. формирование признания условности национальных стереотипов и предрассудков;

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- работать с информацией, заполнять таблицы;
- понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- семантизировать слова на основе языковой догадки.

Метапредметные результаты:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими;
- навыкам смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты

- усвоит свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечество;
- усвоит гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- усвоит целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- узнает основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:

- основы грамматики английского языка, включая времена глаголов, склонения существительных и прилагательных;
- использовать базовую лексику для повседневного общения на английском языке;
- владеть навыками чтения и понимания текстов на английском языке различной сложности;
- писать простые предложения и короткие тексты на английском языке;
- применять знания английского языка в практических ситуациях, включая участие в ролевых играх, дискуссиях и других активностях;
- обладать навыками аудирования и понимания устной речи на английском языке.

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство.

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.

Теория. Правила и нормы поведения в учебном учреждении, режим занятий и особенности их проведения. Инструктаж по технике безопасности.

2. Развитие навыков говорение. Диалог-приветствие на английском языке.

Теория. Обучение формам речевого этикета.

Практика. Диалог-приветствие.

3. Развитие навыков говорения.

Теория. Повторение лексики по теме «Знакомство».

Практика. Составление мини диалогов. Представление себя.

Раздел 2. Моя семья. Описание человека.

4. Введение лексики по теме «Моя семья».

Теория. Введение лексики по теме «Моя семья». Множественное число существительных.

Практика. Графический диктант. Представление своей семьи.

5. Введение новой лексики по теме «Описание внешности человека».

Теория. Введение новой лексики по теме «Описание внешности человека». Притяжательные конструкции.

Практика. Игра «Немой диктант». Составление диалогов «Как выглядит твоя мама?».

6. Развитие навыков чтения.

Теория. Повторение фонетических правил. Повторение изученной лексики.

Практика. Чтение текста с последующим выбором правильных слов из а, б, с для заполнения пропусков в предложениях.

7. Развитие навыков аудирования.

Теория. Стратегии выполнения заданий на аудирование.

Практика. Аудирование с пониманием на слух коротких диалогов и выбор картинки из а, б, с в ответе на вопросы по их содержанию. Проект «Моя семья».

Раздел 3. Свободное время. Хобби.

8. Введение лексики по теме «Свободное время».

Теория. Введение новой лексики по теме «Свободное время». Правила использования предлогов.

Практика. Игра «Немой диктант». Составление диалогов «Что ты делаешь в свободное время?».

9. Введение лексики по теме «Хобби».

Теория. Введение новой лексики по теме «Хобби».

Практика. Игра «Снежный ком». Составление диалогов «Есть ли у тебя хобби?».

10. Развитие навыков чтения и аудирования.

Теория. Стратегии выполнения заданий на аудирование.

Практика. Аудирование с пониманием на слух диалога и выбор ответов на вопросы из представленных вариантов.

11. Развитие навыков письма.

Теория. Правила написания письма.

Практика. Проект. Написание письма другу по переписке.

Раздел 4. Вечеринки. Еда и напитки.

12. Введение лексики по теме «Вечеринки».

Теория. Введение новой лексики по теме «Вечеринки».

Практика. Игра «Снежный ком».

13. Введение лексики по теме «Еда и напитки».

Теория. Введение новой лексики по теме «Еда и напитки».

Практика. Игра «Немой диктант».

14. Развитие навыков чтения и аудирования.

Теория. Стратегии выполнения заданий на аудирование.

Практика. Аудирование. Составление мини-диалогов. Квест.

Раздел 5. Школьные предметы. Распорядок дня. Время.

15. Введение лексики по теме «Школьные предметы».

Теория. Введение лексики по теме «Школьные предметы».

Практика. Монологическое высказывание на тему «Мой любимый урок».

16. Развитие навыков чтения и аудирования. Промежуточный контроль.

Теория. Стратегии выполнения заданий на аудирование.

Практика. Аудирование с пониманием на слух диалога и заполнение таблицы с заданной информацией (notes) по его содержанию.

17. Введение лексики по теме «Распорядок дня». Повторный инструктаж по ТБ.

Теория. Введение лексики по теме «Распорядок дня». Повторный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Монологическое высказывание на тему «Мои будни».

18. Развитие навыков письма.

Теория. Правила оформления таблиц и их описание.

Практика. Составление расписания. Интерактивная игра.

Раздел 6. Профессии.

19. Введение лексики по теме «Профессии».

Теория. Введение лексики по теме «Профессии».

Практика. Игра «Немой диктант».

20. Развитие навыков диалогической речи.

Теория. Конструкция «to be going to».

Практика. Составление мини диалогов «Кем ты хочешь стать?».

21. Развитие навыков аудирования.

Теория. Стратегии выполнения заданий на аудирование.

Практика. Аудирование с пониманием на слух диалога и заполнение таблицы с заданной информацией (notes) по его содержанию. Викторина.

Раздел 7. Вселенная и человек. Окружающая среда.

22. Введение лексики по теме «Вселенная и человек».

Теория. Повторный инструктаж. Введение лексики по теме «Вселенная и человек».

Практика. Игра «Немой диктант».

23. Развитие навыков диалогической речи.

Теория. Конструкция «They have got/haven't got».

Практика. Составление мини диалогов.

24. Развитие навыков чтения.

Теория. Разбор стратегии поискового чтения.

Практика. Чтение текста и установление правильности утверждений по его содержанию (True/False).

25. Введение лексики по теме «Окружающая среда».

Теория. Введение лексики по теме «Окружающая среда».

Практика. Игра «Немой диктант». Проект «Моя вселенная».

Раздел 8. Технологии.

26. Введение лексики по теме «Технологии».

Теория. Введение лексики по теме «Технологии».

Практика. Игра «Немой диктант».

27. Развитие навыков письма.

Теория. Изучение речевых клише.

Практика. Написание письма личного характера или рассказа по данному заголовку и началу.

28. Развитие навыков чтения и аудирования.

Теория. Стратегии выполнения заданий на аудирование.

Практика. Аудирование с пониманием на слух диалога и выбор ответов на вопросы из представленных вариантов. Устный опрос по теме «Технологии».

Раздел 9. Страны и национальности. Зарубежные праздники и фестивали.

29. Введение лексики по теме «Страны и национальности».

Теория. Введение лексики по теме «Страны и национальности». Употребление модальных глаголов.

Практика. Игра «Немой диктант». Составление мини диалогов.

30. Развитие навыков аудирования.

Теория. Стратегии выполнения заданий на аудирование.

Практика. Аудирование с пониманием на слух монологического высказывания и дополнение информации (заполнение пропусков) в предложенной форме.

31. Введение лексики по теме «Зарубежные праздники и фестивали».

Теория. Введение лексики по теме «Зарубежные праздники и фестивали».

Практика: Игра «Немой диктант». Графический диктант. Квест.

32. Развитие навыков монологической речи.

Теория. Стратегии описания картинки/ фотографии.

Практика. Описание предложенной фотографии (сюжетной картинки).

Раздел. 10. Пробное тестирование.

33. Проверка полученных умений и навыков.

Практика. Тест 1

34. Итоговое занятие.

Практика. Тест 2.

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.	1	03.09	
2.	Развитие навыков говорение. Диалог-приветствие на английском языке.	1	10.09	
3.	Развитие навыков говорения.	1	17.09	
4.	Введение лексики по теме «Моя семья».	1	24.09	
5.	Введение новой лексики по теме «Описание внешности	1	01.10	

	человека».			
6.	Развитие навыков чтения.	1	08.10	
7.	Развитие навыков аудирования.	1	15.10	
8.	Введение лексики по теме «Свободное время».	1	22.10	
9.	Введение лексики по теме «Хобби».	1	05.11	
10.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	12.11	
11.	Развитие навыков письма.	1	19.11	
12.	Введение лексики по теме «Вечеринки».	1	26.11	
13.	Введение лексики по теме «Еда и напитки».	1	03.12	
14.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	10.12	
15.	Введение лексики по теме «Школьные предметы».	1	17.12	
16.	Развитие навыков чтения и аудирования. Промежуточный контроль.	1	24.12	
17.	Введение лексики по теме «Распорядок дня». Повторный инструктаж по ТБ.	1	14.01	
18.	Развитие навыков письма.	1	21.01	
19.	Введение лексики по теме «Профессии».	1	28.01	
20.	Развитие навыков диалогической речи.	1	04.02	
21.	Развитие навыков аудирования.	1	11.02	
22.	Введение лексики по теме «Вселенная и человек».	1	18.02	
23.	Развитие навыков диалогической речи.	1	25.02	
24.	Развитие навыков чтения.	1	04.03	
25.	Введение лексики по теме «Окружающая среда».	1	11.03	
26.	Введение лексики по теме «Технологии».	1	18.03	
27.	Развитие навыков письма.	1	01.04	
28.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	08.04	
29.	Введение лексики по теме «Страны и национальности».	1	15.04	
30.	Развитие навыков аудирования.	1	22.04	
31.	Введение лексики по теме «Зарубежные праздники и фестивали».	1	29.04	
32.	Развитие навыков монологической речи.	1	06.05	
33.	Проверка полученных умений и навыков.	1	13.05	

34.	Итоговое занятие.	1	20.05	
Всего		34		

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Раздел 1	Вводное занятие.	Теоретическое и практическое занятие.	<u>Приемы:</u> Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий, частично-поисковый. <u>Эмоциональные</u>	Инструкция по ТБ. Правила внутреннего распорядка. Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Устный опрос
	Знакомство.	Теоретическое и практическое занятие.	<u>методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха. <u>Познавательные:</u> слушание, получение новых знаний, учебные дискуссии. <u>Социальные</u>	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	
Раздел 2	Моя семья. Описание человека.	Теоретическое и практическое занятие.	<u>методы:</u> создание ситуации взаимопомощи. <u>Практические:</u> диалог, коммуникативные	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Педагогическое наблюдение
Раздел 3	Свободное время. Хобби.	Теоретическое и практическое занятие.	навыки, разбор нового материала, творческая работа. <u>Наглядные</u>	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Проектное задание
Раздел 4	Вечеринки. Еда и напитки.	Теоретическое и практическое занятие.	<u>методы:</u> Постеры, презентации, таблицы, аудио- и видеоматериал. <u>Практические</u>	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Квест
Раздел 5	Школьные предметы. Распорядок дня. Время.	Теоретическое и практическое занятие.	<u>методы:</u> упражнения, проектирования <u>Игровые методы:</u> воображаемые	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Интерактивная игра
Раздел 6	Профессии. Роль иностранного языка в планах на	Теоретическое и практическое занятие.		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Викторина

	будущее.		ситуации в диалогах, дидактические игры.		
Раздел 7	Вселенная и человек. Окружающая среда.	Теоретическое и практическое занятие.		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Проектное задание
Раздел 8	Технологии.	Теоретическое и практическое занятие.		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Устный опрос
Раздел 9	Страны и национальности. Зарубежные праздники и фестивали.	Теоретическое и практическое занятие.		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Квест
Раздел 10	Пробное тестирование	Практическое занятие.		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Тестирование

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Annette Capel and Wendy Sharp «Objective KET», 2022
2. Sue Ireland and Joanna Kosta «KET for schools DIRECT», 2022

Список литературы для учащихся:

1. Karen Saxby «KET for Schools Trainer», 2022
2. Raymond Murphy «Essential Grammar in Use», 2021

Интернет-источники:

1. Образовательный портал Cambridge. URL: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/flyers/>
2. Игровые методические материалы URL: <https://www.starfall.com/h/>

Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

Текущий контроль фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

Итоговый контроль предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
- уровень района, города, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов

обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего усовершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Год обучения _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
Дата собеседования:		Всего баллов:

Оценка уровня знаний и умений обучающегося:

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

Соответствует _____ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Уровень освоения программы (итоговый)

Алгоритм подсчета результатов:

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии	Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Временные затраты на освоение программы			
- посещение менее 30% занятий по программе	1		
- посещение от 30% до 60% занятий по программе	2		
- посещение более 60% занятий по программе	3		
2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося			
- теоретический уровень (знания)	3		
- практический уровень (умения, навыки)	3		
- проявление творческих решений (на уровне объединения)	3		
3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося			
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)	3		
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)	3		
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)	3		
4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося			
- ответственное отношение к занятиям	3		
- соответствие социально-этическим нормам поведения	3		
- приверженность гуманистическим ценностям	3		
5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)			
- уровень учреждения	1		
- уровень района, города, области	2		
- всероссийский или международный уровень	3		
Сумма баллов:			
Уровень:	диапазон начального уровня	1 - 11	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III
Дата собеседования:			
Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:			

**Диагностическая карта оценки результатов освоения
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Номер группы _____

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:		
2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
3. используемые формы контроля:		
4. сохранность контингента в %:		
5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
Дата собеседования:		
Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)
20__-20__ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования: _____

(_____)

подпись

расшифровка

СОГЛАСОВАНО _____ (_____)

«_____» _____ 202_

подпись

расшифровка